

Mi Libro de Primer Año

Jardín de Niños "Vicente Rivera"

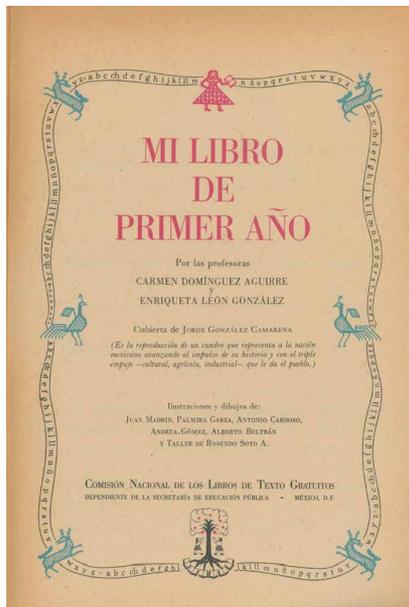
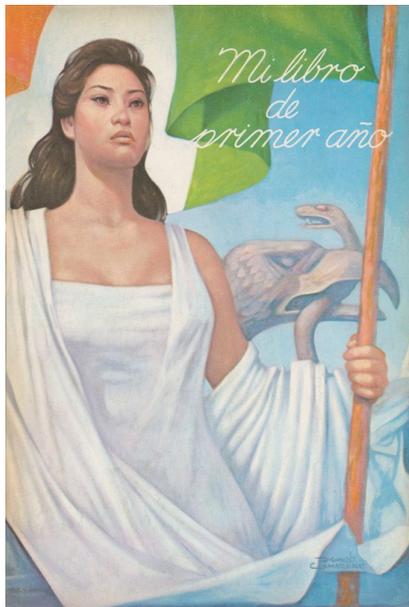


INTEGRANTES:

- Wendy Nohemí de la Rosa García **N° 3**
- Eraña Delgado Montserrat **N° 4**
- Gallardo Cabrera Diana Marlene **N° 7**
- Juarez Ojeda Litzy Sayuri **N° 11**
- Maldonado Arriaga Griselda Guadalupe **N° 13**
- Martinez Guerrero Arleth Veronica **N° 15**
- Mendez Aranda Esmeralda Guadalupe **N° 18**
- Nieto Hernandez Mildeth Doreli **N° 21**
- Sevilla Bello Pamela Liliana **N° 29**



Información general del libro



mi libro de primer año

Autor:

Carmen dominguez Aguirre

Enriqueta León González

Comisión Nacional de libros
gratuitos

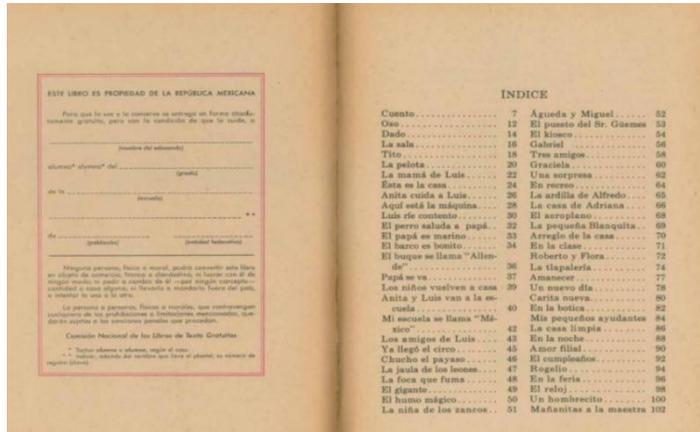
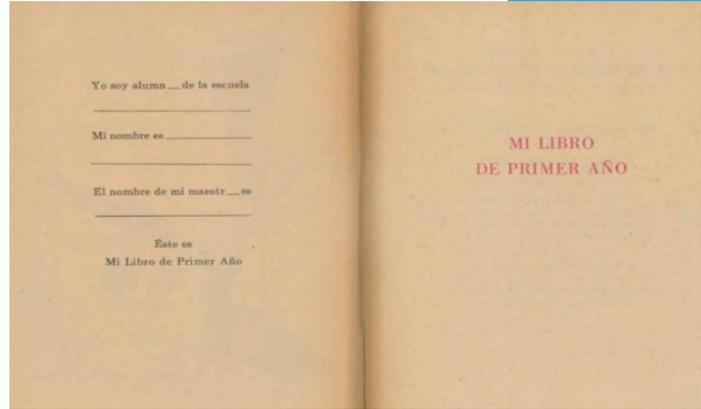
Año de publicación: 1960

Tipo de material:

Publicación gubernamental



Organización del libro



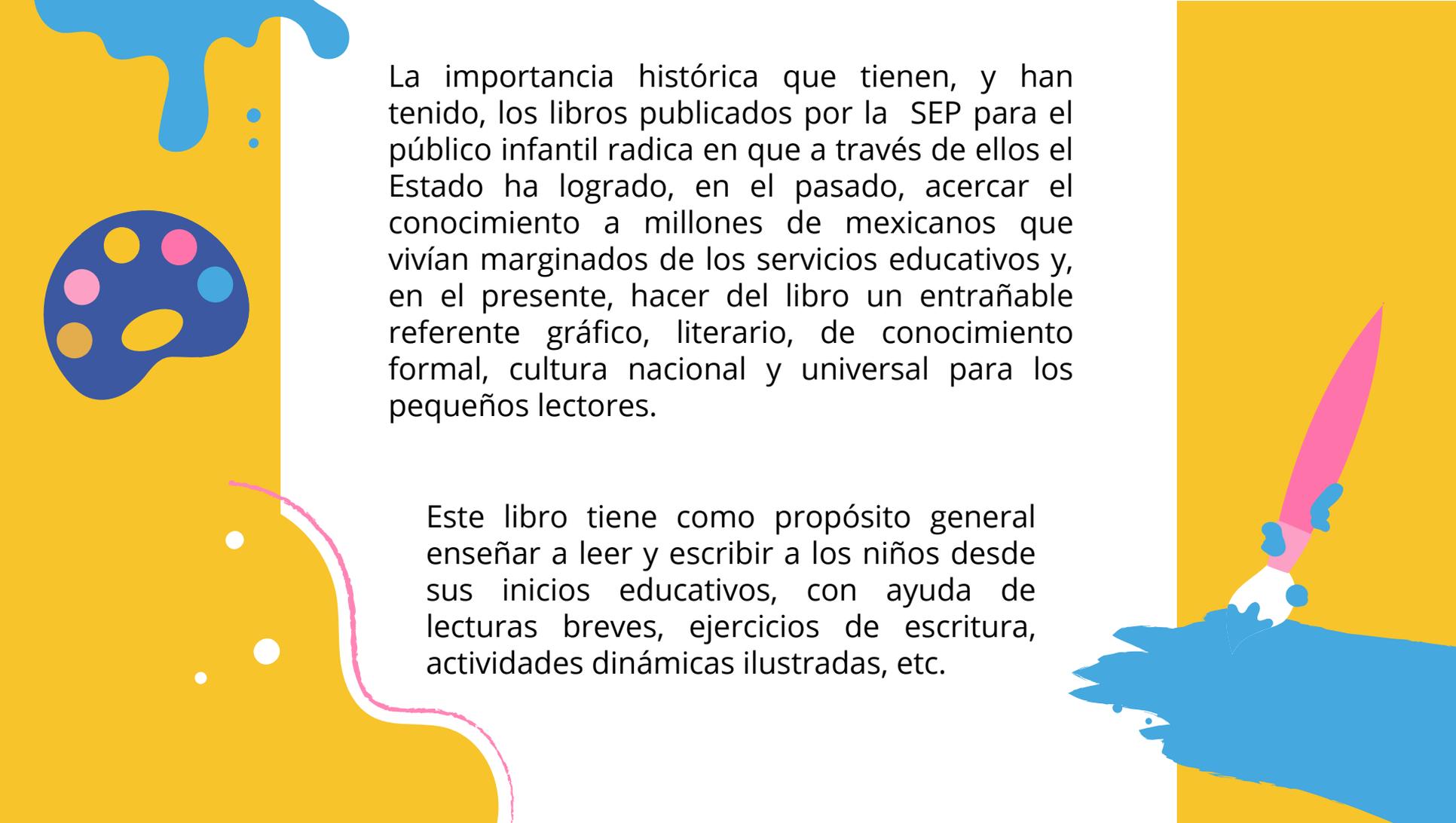
El índice se encuentra en las últimas hojas.

Consta de 186 páginas, que son ilustradas con lecturas, actividades para escribir, cuentos e imágenes.

No cuenta con apartados para indicar donde comienzan las actividades de lectura o escritura, cuentos, rimas, etc.

Propósito del libro
para enseñar a
leer y escribir





La importancia histórica que tienen, y han tenido, los libros publicados por la SEP para el público infantil radica en que a través de ellos el Estado ha logrado, en el pasado, acercar el conocimiento a millones de mexicanos que vivían marginados de los servicios educativos y, en el presente, hacer del libro un entrañable referente gráfico, literario, de conocimiento formal, cultura nacional y universal para los pequeños lectores.

Este libro tiene como propósito general enseñar a leer y escribir a los niños desde sus inicios educativos, con ayuda de lecturas breves, ejercicios de escritura, actividades dinámicas ilustradas, etc.



01

ACTIVIDADES que se
enfoca para enseñar a
Leer



Actividades de lectura: ¿En que consisten?

En la primera parte del libro las actividades de lectura principalmente se centran en la lectura de rimas cortas, que incluían o hablaban en la misma sobre objetos o cosas que para los infantes son atractivas.

En la segunda parte del libro las actividades se desarrollaban por medio de la fotografía narrativa, relatos históricos cortos, poemas y fragmentos de poesías.

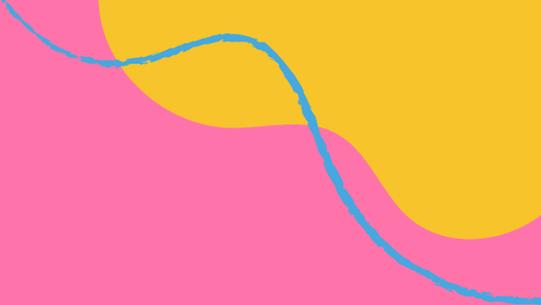
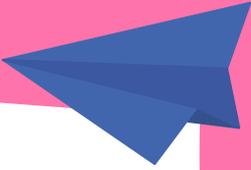
Estas actividades de lectura ayudan a expandir la capacidad de atención de los niños y a mejorar su capacidad de pensar con claridad, ya que su estructura ayuda a sus cerebros a pensar en orden y a vincular causas, efectos y significados.



Propósito de las actividades

El propósito de las actividades para leer, es describir estrategias pedagógicas en torno de la lectura desde una perspectiva del lenguaje, con base en el seguimiento de procesos de aprendizaje en los niños de preescolar. Las actividades de las lecturas se realizan mediante una respuesta metacognitiva y de cierta motivación para fomentar el interés de los niños en leer, comprender y disfrutar las ilustraciones de los cuentos, poemas, descripciones u otros textos, ya que los niños desde muy pequeños, saben pensar, quieren leer y aspiran a escribir.





02

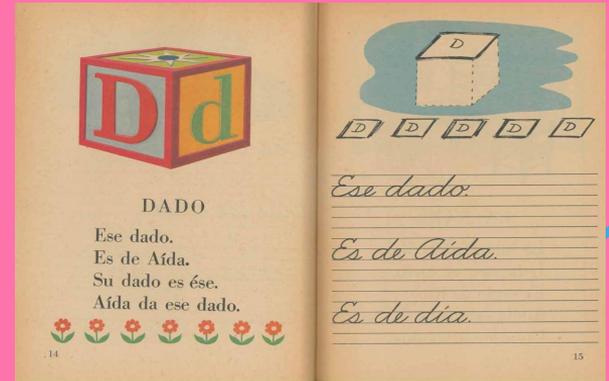


Actividades que se
enfocan para enseñar a
Escribir

Actividades de escritura:

¿En que consisten?

Las actividades de escritura se relacionan también con las de lectura ya que en estas se pretendía que los alumnos escribieran en manuscrito partiendo de las rimas de la lectura, por decir copiaban las palabras que ya estaban escritas y se guiaban por ellas. Consisten en que el alumno aprendiera tener equilibrio a la hora de realizar sus propios trazos y a la vez de ir perfeccionando su técnica de escritura. Estas actividades no eran muy atractivas para los alumnos, ya que eran muy repetitivas e incluso tediosas, no se les daba la oportunidad a los niños de innovar con lo que ellos quisieran escribir.



Propósito de las actividades para enseñar a Escribir

El propósito de abordarla es adquirir y aprender a utilizar ciertos códigos del lenguaje escrito que requieren un desarrollo intelectual, ya que es una de las armas más poderosas en los niños para cimentar las bases de su desarrollo cognitivo. En el primer acercamiento, los niños y niñas aprenderán a distinguir su nombre y comenzarán a escribirlo. Es muy importante ejercitarlo a través del papel pues con ello, mejoran sus habilidades motrices y les ayuda a retener información con mayor intensidad, así mismo desarrolla otras capacidades como el dibujar y colorear.



Comparación de actividades pasadas y actuales



Lectura

Antiguas



En esta forma de lectura se muestran las sílabas con las que se va a trabajar, además de un texto que contiene estas sílabas en cada una de las oraciones y no se pueden observar las indicaciones o instrucciones de lo que se va a elaborar, sin embargo, al final cuenta con diversas lecturas muy interesantes.

Actuales

M m



mamá

Ma Mo Me Mu Mi
ma mo me mu mi
Mía mía amo ama mima
Mí mamá me ama.
Memo ama a su mamá.

INSTRUCCIONES: Escribe la sílaba que falta para completar las palabras.

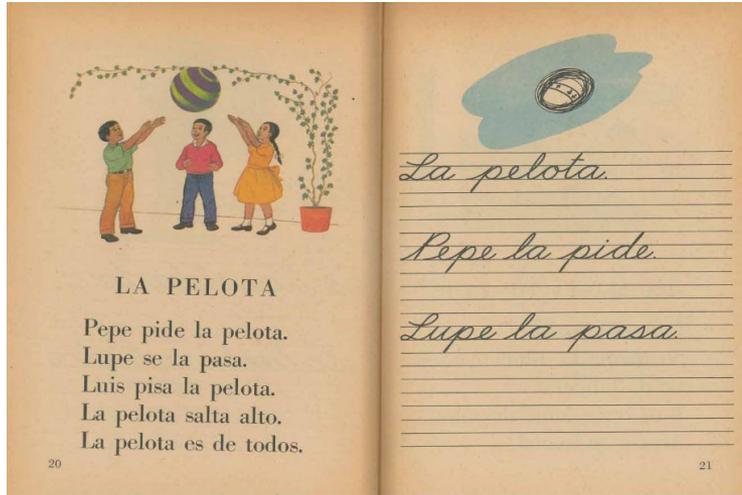
 sa	 leta	 lón
 ño	 sico	 neda
 riposa	 hor ____ ga	 no
 ca ____ sa	 ____ no	 do ____ nó

91

Esta forma de comenzar a leer es más dinámica ya que cuenta con las sílabas con las que se va a trabajar, algunas oraciones que incluyan estas, y varias palabras que tendrá que completar con las sílabas que se están trabajando; además cuenta con las indicaciones de que y como se va a realizar.

Escritura

Antiguas



En estas actividades de escritura se implementa el apoyo de la rima y se pedía que se copiara el texto en letra manuscrita, lo cual llegaba a ser aburrido y cansado para los alumnos; además no se especifica las indicaciones de lo que se tiene que realizar.

Actuales

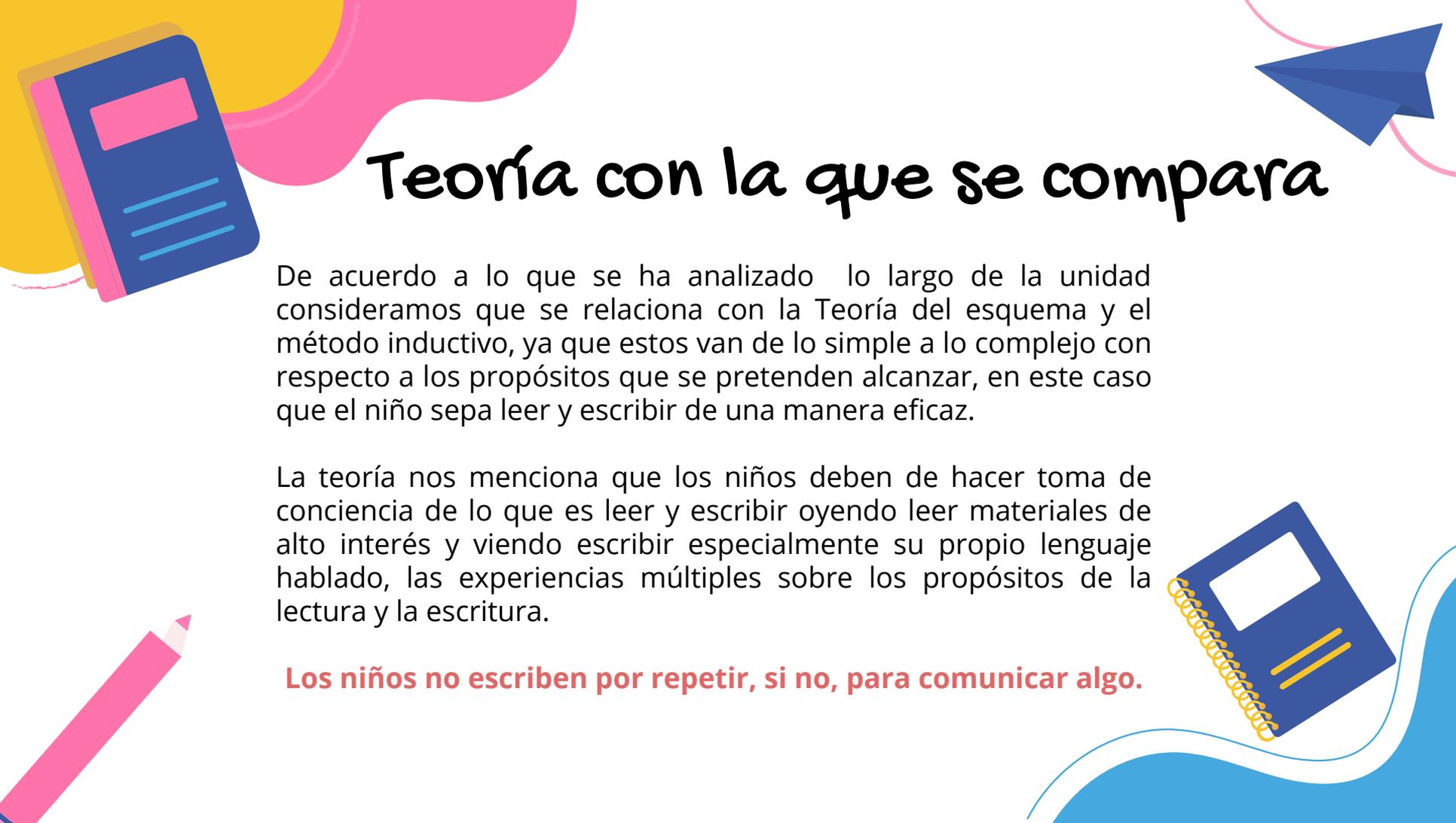
Construyo palabras

Instrucciones. Observa la imagen, construye y escribe la palabra

Observa	Construye	Escribe	
ni	na	ca	pa
ra	do	to	sa

Mundo ABC

Esta actividad de escritura se puede notar que es más dinámica e interactiva, ya que pide que se recorten las sílabas y se coloquen de forma adecuada para que se forme una palabra, para después escribir con letra de molde en el siguiente espacio.



Teoría con la que se compara

De acuerdo a lo que se ha analizado lo largo de la unidad consideramos que se relaciona con la Teoría del esquema y el método inductivo, ya que estos van de lo simple a lo complejo con respecto a los propósitos que se pretenden alcanzar, en este caso que el niño sepa leer y escribir de una manera eficaz.

La teoría nos menciona que los niños deben de hacer toma de conciencia de lo que es leer y escribir oyendo leer materiales de alto interés y viendo escribir especialmente su propio lenguaje hablado, las experiencias múltiples sobre los propósitos de la lectura y la escritura.

Los niños no escriben por repetir, si no, para comunicar algo.

CONCLUSIÓN



Este libro se basa en lecturas breves, ejercicios de escritura y diversas actividades acompañadas de imágenes, que tiene como fin el enseñar a leer y escribir a los niños desde sus primeras etapas educativas.

Además desarrolla la metacognición fomenta el interés y la comprensión a la lectura. En el caso de las actividades de escritura, los alumnos no sentían mucho interés por realizarlas, ya que eran muy repetitivas